
L'Offerta Formativa dell'Istituto "Enrico Fermi"

A.S. 2022-2023

Carvico, 18 dicembre 2021



Le Scuole Primarie

<u>Scuola primaria di Carvico</u>	<u>Scuola primaria di Sotto il Monte G. XXIII</u>	<u>Scuola primaria di Villa d'Adda</u>
Resp. di plesso: Ins. Mascia Biffi (mascia.biffi@iccarvico.it) Ins. Deianira Gambirasio (deianira.gambirasio@iccarvico.it)	Resp. di plesso: Ins. Stefania Carissimi (stefania.carissimi@iccarvico.it)	Resp. di plesso: Ins. Marinella Ghisleni (marinella.ghisleni@iccarvico.it)

Quadri orari

CURRICOLO DI 30 ORE

DISCIPLINE	classe	classe	classe		
	1	2	3 - 4 - 5		
ITALIANO	8	8	7	7	7
MATEMATICA	7	6	6	6	6
INGLESE	1	2	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
SCIENZE	2	2	2	2	2
IMMAGINE	1	1	1	1	1
MOTORIA	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
RELIGIONE	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
LABORATORIO	2	2	2	2	2

Attualmente adottato nell'IC "E.Fermi", permette una formazione completa e una didattica attenta allo studente. Articolato su 5 giorni con il sabato libero.

Struttura oraria

STRUTTURA ORARIA

CURRICOLO di 30 ore

20 ore in cinque mattinate (da lunedì a venerdì) e
10 ore in cinque rientri pomeridiani (da lunedì a venerdì) e sabato libero.
Il tempo mensa non è obbligatorio

CURRICOLO di 28 ore

Nel caso di curriculum a 28 ore scelto da tutta la classe, si avranno per tutto l'anno
5 mattinate e
4 rientri pomeridiani e sabato libero.

CURRICOLO di 24 ore

5 mattinate (da lunedì a venerdì) e
2 rientri pomeridiani e sabato libero

Le Scuole Secondarie

<u>Scuola secondaria di I grado di Carvico</u>	<u>Scuola secondaria di I grado di Sotto il Monte G. XXIII</u>	<u>Scuola secondaria di I grado di Villa d'Adda</u>
Resp.di plesso: Prof.ssa Maria Rosaria Zacchino (mariarosaria.zacchino@iccarvico.it)	Resp.di plesso: Prof. Claudio Magni (claudio.magni@iccarvico.it)	Resp.di plesso: Prof.ssa Antonia Belotti (antonia.belotti@iccarvico.it) Prof.ssa Laura Colleoni (laura.colleoni@iccarvico.it)

Curricolo di 30 ore

ITALIANO	6 (5 ore settimanali + 33 ore annuali per approfondimenti)
STORIA E GEOGRAFIA	4 ore
MATEMATICA E SCIENZE	6 ore
INGLESE	3 ore
FRANCESE	2 ore
ED. TECNICA	2 ore
ED. FISICA	2 ore
ED. ARTISTICA	2 ore
ED. MUSICALE	2 ore
RELIGIONE	1 ora

Struttura oraria

Plessi di **CARVICO** e di **SOTTO IL MONTE G. XXIII**

per il CURRICOLO A 30 ore

orario	lun.	mart.	merc.	giovedì	ven.
8-9	1	8	13	19	26
9-10	2	9	14	20	27
10-11	3	10	15	21	28
11-12	4	11	16	22	29
12-13	5	12	17	23	30
	mensa ^o		mensa	mensa	
14-15	6		18*	24	
15-16	7		18*	25	

* 2 ORE DI LEZIONE A SETTIMANE ALTERNE DEDICATE ALL'ATTIVITA'

DI APPROFONDIMENTO DISCIPLINARE DI MATERIE LETTERARIE

Struttura oraria

Plesso di VILLA D'ADDA

CURRICOLO A 30 ore

orario	lun.	mart.	merc.	giov.	ven.	sab.
7,55 -8,55	1	6	11	16	21	26
8,55 -9,55	2	7	12	17	22	27
9,55 -10,55	3	8	13	18	23	28
10,55 -11,55	4	9	14	19	24	29
11,55 -12,55	5	10	15	20	25	30

❖ NELL'ORARIO SETTIMANALE E' COMPRESA UN'ORA DI APPROFONDIMENTO

DISCIPLINARE DI MATERIE LETTERARIE

Struttura oraria

Gli orari tradizionali sono modificati per via dei vincoli derivanti dai protocolli di contenimento dell'emergenza COVID-19, che limitano la capienza delle mense.

Gli [orari adottati nel presente anno scolastico](#) saranno riproposti, salvo cessazione dell'emergenza COVID-19, anche nell'A.S. 2022/23.

Progetti dell'Offerta Formativa



POF

Progetti delle Scuole Primarie

- | | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Progetto accoglienza● Psicomotricità● Laboratori di educazione espressiva● Laboratori di educazione musicale● Laboratori di educazione ambientale● Corso di nuoto● Madrelingua inglese● Piedibus● B&B (prevenzione bullismo) | <ul style="list-style-type: none">● Partecipazione a rappresentazioni teatrali● Adesione a progetti di animazione alla lettura organizzati dalla biblioteca● Educazione stradale● Educazione emotiva● Prevenzione dispersione scolastica● Progetto "Elesport"● Coro d'Istituto● Progetto Seleggo● Progetto dialogo intergenerazionale | <ul style="list-style-type: none">● Progetto salute (Avis-Aido/ ed. alimentare, ed. all'affettività)● Progetto potenziamento requisiti letto-scrittura● Progetto Musicoterapia● Progetto Ippoterapia● Progetto "Maestri d'arte"● Progetti inclusivi di Ed. fisica in collaborazione con Associazione Omero● Pet Terapy● Progetto continuità 5.1 |
|--|---|--|

L'effettiva attivazione è subordinata alle approvazioni dei Piani di Diritto allo Studio da parte delle Amministrazioni competenti

Progetti delle scuole primarie

Alcuni progetti qualificanti:

- **Scratch**
Immagina, programma, condividi!
 - **Particle Physics**
Il mondo delle particelle e le loro interazioni
-

Progetto Scratch

Immagina, programma, condividi!

Il progetto, che si si attua generalmente nelle classi quinte, parte dagli studi e dalla didattica sperimentale attuata dal team del MIT e si propone di sviluppare maggiori competenze in ambito matematico e linguistico attraverso l'uso del pensiero computazionale e del linguaggio di programmazione.



L'approccio del progetto non si limita semplicemente a promuovere le competenze informatiche, ma indica un percorso concettuale in grado di sostenere concretamente l'acquisizione e l'applicazione effettiva di tutte quelle conoscenze legate non solo all'utilizzo del computer e delle connessioni WEB, ma anche alla logica iterativa, all'uso di variabili, al concreto uso del calcolo matematico e della rappresentazione dei numeri razionali. In questo progetto la tecnologia diventa mezzo di espressione.

Tutto questo grazie a un simpatico gattino: **Scratch**

Il mondo delle particelle e le loro interazioni

Lo zoo delle particelle: la famiglia Bosone

 Nome: Gluone Cognome: Bosone	 Nome: Fotone Cognome: Bosone	 Nome: Z Cognome: Bosone
 Nome: W Più Cognome: Bosone	 Nome: W Meno Cognome: Bosone	 Nome: Higgs Cognome: Bosone

Progetto che si attua nelle classi terze, quarte e quinte.

Attraverso giochi strutturati e attività di laboratorio manipolativo, che simulano le interazioni tra le particelle elementari costituenti la materia, gli alunni si affacciano con naturalezza e curiosità al mondo della conoscenza scientifica.

In collaborazione con l'Università di Birmingham e l'Istituto Nazionale Fisica Nucleare - Materiali rilasciati con licenza internazionale CC BY 4.0

Link al sito del progetto su [IC Carvico](#)

Link al sito del progetto su sito [INFN for kids](#)

Progetti delle Scuole Secondarie

Classi prime	Classi seconde	Classi terze
<p>Progetto madrelingua inglese e francese</p> <p>Progetto inclusività con Associazione Omero</p> <p>Progetto “Tempo Libero: il piacere della lettura”</p> <p>Potenziamento musicale</p> <p>Coro d’istituto</p> <p>Giochi studenteschi</p> <p>Sportello consulenza psicologica</p> <p>Progetto Bulloca</p>	<p>Progetto madrelingua inglese francese</p> <p>Progetto “Tempo Libero: il piacere della lettura”</p> <p>Potenziamento musicale</p> <p>Coro d’istituto</p> <p>Giochi studenteschi</p> <p>Sportello consulenza psicologica</p> <p>Progetto Primo Soccorso</p> <p>Progetto salute (Avis-Aido)</p>	<p>Potenziamento matematica</p> <p>Progetto prevenzione della dispersione scolastica (Ci sto dentro)</p> <p>Potenziamento della lingua inglese (KET)</p> <p>Progetto madrelingua inglese e francese</p> <p>Coro d’istituto</p> <p>Giochi studenteschi</p> <p>Sportello consulenza psicologica</p>

L’effettiva attivazione di alcuni di questi progetti è subordinata alle approvazioni dei Piani di Diritto allo Studio da parte delle Amministrazioni competenti

Funzioni Strumentali

1. Autovalutazione
 2. Star bene a scuola
 3. Orientamento
 4. Inclusione
 5. Cittadinanza attiva
-

Autovalutazione

Cosa: il funzionamento del nostro istituto.

In particolare la F.S. e la commissione Autovalutazione studiano gli esiti delle Prove nazionali Invalsi di Italiano, Inglese, Matematica (classi terze della scuola secondaria di I grado, classi seconde e quinte scuola primaria) e delle verifiche parallele di Istituto.

Tale lavoro confluirà in una specifica sezione del Rapporto di Autovalutazione.

Come:

1. analisi e lettura critica dei dati di restituzione delle Prove Invalsi, messi in relazione con i risultati nazionali e territoriali.
2. tabulazione dei dati delle verifiche parallele di istituto per osservare la variabilità tra le classi. Si utilizzano tecniche statistiche basate sull'analisi della varianza

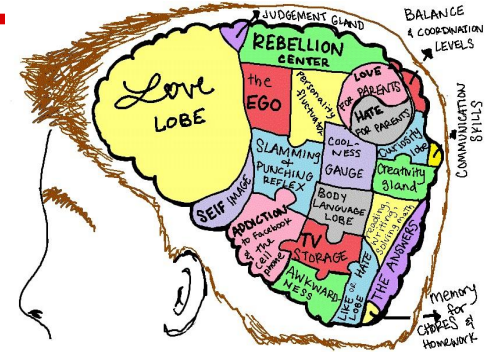
Perché:

- per «fotografare» la nostra scuola e individuarne i punti di forza e di debolezza;
- per avviare un percorso di riflessione continua sull'efficacia delle azioni didattiche attuate e sulla futura progettazione;
- per creare un confronto sistematico con l'esterno, dando conto delle proprie attività e dei risultati raggiunti.

Starbene@scuola



1. Cosa è stata la scuola primaria; (inizio dell'età della ragione)
2. Cosa è la scuola secondaria; (l'età dell'emozione e della trasformazione)
3. La preadolescenza e lo sviluppo sessuale, la «distanza» che lo sviluppo crea tra femmine e maschi
4. La classe nuova con nuovi compagni
5. I rapporti con i genitori e con i professori
6. L'autostima, le dinamiche di gruppo, le dinamiche duali (innamoramento), l'uso del cellulare e dei social, le sostanze psicoattive, il bullismo
7. Una maggiore libertà connessa alla responsabilità e quindi anche alla punibilità (Provvedimenti disciplinari)



Nel corso del triennio si lavorerà con i ragazzi per lo sviluppo delle life skills:

- Capacità di leadership
- Capacità di lavorare in team
- Problem solving
- Capacità di stabilire rapporti interpersonali
- Capacità di gestire i conflitti
- Adattabilità e creatività
- Resilienza “Mi piego, ma non mi spezzo”

Starbene@scuola

- Progetto **5.1** Fine quinta prim. inizio prima sec. (circle time...)
- Progetto **Accoglienza** inizio classe prima secondaria, (due settimane) (circle time...)
- Progetto “**Litighiamobene**” dalla prima alla terza (circle time)
- Progetto **RagaWeb**
- progetto **T.V.B** classe seconda/terza 6/8 ore (circle time)
- progetto **Rabin** Classe terza (5 ore) (frontale)



Il Bulloca

Si è pensato di adottare il gioco come strumento educativo e formativo, poiché fruito in maniera semplice, immediata e divertente.

Il "BULLOCA", un gioco dell'oca sul tema del bullismo, è stato progettato e realizzato dai ragazzi delle secondarie e donato ai bambini delle classi quinte dell'Istituto che, giocando, sono venuti a conoscenza del problema, ma soprattutto di alcuni comportamenti da adottare o non adottare a seconda dei casi per affrontare il bullismo.

Per creare continuità tra scuola primaria e secondaria il Bulloca è stato introdotto anche nel *Progetto Accoglienza* per le classi prime della scuola secondaria.

Regole per far funzionare il gioco: se contrasti il bullismo in ogni sua forma puoi raggiungere la vittoria, ma se ti comporti da bullo, rimani indifferente davanti ad atti da bullo, non racconti all'adulto di riferimento l'accaduto, torni irrimediabilmente verso il punto di partenza.

Orientamento

Obiettivo:

Offrire una serie di attività per favorire il successo personale e formativo degli alunni, nella consapevolezza che una corretta scelta del percorso di studi determini risultati positivi in ambito formativo e scolastico.



Classe Prima

Conoscenza di sé

Attività di orientamento finalizzate alla conoscenza di se stessi e del proprio carattere

Classe Seconda

Conoscenza degli altri

Attività dedicate allo sviluppo della capacità di stabilire significativi rapporti interpersonali

Classi Terze

Conoscenza del mondo del lavoro e del sistema di istruzione e formazione superiore

Attività svolte al fine di focalizzare le proprie attitudini e i propri interessi per scegliere un istituto superiore che permetta ai ragazzi di vivere nel modo più soddisfacente possibile il proprio percorso di formazione superiore

Consiglio orientativo

Viene elaborato dal Consiglio di Classe entro la metà di Dicembre alla luce di quanto emerso durante le attività svolte nei tre anni della scuola Secondaria di Primo grado.



Inclusione

Finalità educativa generale

Favorire l'inserimento, promuovere l'inclusione scolastica e lo sviluppo delle potenzialità dell'alunno con disabilità o in situazione di svantaggio nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione

Per una scuola inclusiva

per il raggiungimento della finalità educativa sono necessarie:

COLLEGIALITA':

coinvolgimento di tutti gli educatori (insegnante di classe, di sostegno, assistente educatore, mediatore culturale) nella stesura e nell'attuazione del Progetto Educativo – Individualizzato (P.E.I.) o del Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.), nella fase di accoglienza, in itinere e nella sua verifica e valutazione finale;

INDIVIDUALIZZAZIONE - PERSONALIZZAZIONE dell'insegnamento:

progettazione delle attività (all'interno della classe, in piccoli gruppi o in un rapporto uno a uno) nel rispetto delle capacità e delle potenzialità dell'alunno;

FLESSIBILITA':

organizzazione flessibile per garantire opportunità di successo e di esperienze motivanti e gratificanti (orari, progetti specifici, percorsi di prima- seconda alfabetizzazione...);

Per una scuola inclusiva

CONTINUITA'/ORIENTAMENTO fra i vari ordini di scuola (infanzia/primaria; primaria/secondaria 1°; secondaria 1°/secondaria 2°) articolati secondo le seguenti modalità :

- partecipazione degli alunni delle classi finali di ogni grado ad attività del nuovo ordine di scuola (laboratori espressivi, iniziative comuni, uscite sul territorio...) secondo i tempi stabiliti;
- incontri fra gli operatori della scuola, della Neuropsichiatria infantile (NPI) e la famiglia per la condivisione delle finalità educative - didattiche ;

FORMAZIONE per docenti, genitori, organizzata dal **G.L.I.** (*Gruppo di Lavoro per l'Inclusione*) e/o dagli enti del territorio e dal **C.T.I.** (*Centro Territoriale per l'Inclusione*)

LAVORO DI RETE: collaborazione con gli enti territoriali per la realizzazione di progetti specifici (musicoterapia, acquaticità, biblioteca...) e interventi di mediazione culturale (Azienda Consortile).

Per una scuola inclusiva

GLO ai sensi del D.Lgs n. 66/2017

Presso ogni Istituzione scolastica sono costituiti i **Gruppi di Lavoro Operativo** (GLO) per l'inclusione dei singoli alunni con accertata condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica. Ogni Gruppo di Lavoro Operativo è composto dal team dei docenti contitolari o dal Consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori dell'alunno con disabilità, o di chi esercita la responsabilità genitoriale, delle figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità.

Al Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione spetta la definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI), la verifica del processo di inclusione, compresa la proposta di quantificazione di ore di sostegno e delle altre misure di sostegno.

Per una scuola inclusiva

Area d'intervento alunni con Bisogni Educativi Speciali

- Disabilità (alunni certificati L. 104/92)
 - Disturbi evolutivi specifici: DSA, disturbi del linguaggio, disturbo della coordinazione motoria, disprassia,
 - ADHD, disturbo dello spettro autistico lieve, funzionamento cognitivo limite
 - Svantaggio socio-economico, linguistico, culturale
 - N.A.I. (alunni stranieri neo arrivati in Italia)
-

Per una scuola inclusiva

Compiti delle F.S. Area Inclusione/ Disagio, BES, Intercultura

F.S. Area Inclusione / Disagio, BES

- rilevazione degli alunni con BES, monitoraggio e valutazione;
 - individuazione di criteri per la gestione delle risorse umane (assegnazione delle ore di attività di sostegno ai singoli alunni, pianificazione dei rapporti con gli operatori extrascolastici, reperimento degli specialisti e consulenze esterne);
 - analisi e gestione delle risorse materiali (sussidi, ausili tecnologici,..);
 - raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici;
 - consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie metodologiche didattiche e di gestione delle classi;
 - definizione delle modalità di passaggio e di accoglienza degli alunni con disabilità;
 - formulazione di progetti per la continuità fra ordini di scuola;
 - interfaccia con i CTI e servizi sociali e sanitari territoriali per attività di formazione, tutoraggio;
 - analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica;
 - coordinamento di tutti i progetti per gli alunni con BES;
 - valutazione dell'efficacia degli strumenti di documentazione e programmazione utilizzati per gli alunni che necessitano di percorsi didattici ed educativi personalizzati;
 - promozione di una didattica e una cultura inclusiva;
 - elaborazione di un "Piano Annuale per l'Inclusione" da redigere entro il mese di giugno di ogni anno.
-

Per una scuola inclusiva

Compiti delle F.S. Area Inclusione / Disagio, BES, Intercultura

F.S. Area Intercultura

- coordinamento degli interventi di accoglienza e alfabetizzazione per alunni NAI
 - verifica degli interventi
 - verifica del protocollo operativo di accoglienza
 - verifica della tenuta della rete scuola, famiglia, mediatori
 - collaborazione e confronto con la psicopedagoga e con le funzioni strumentali dell'Inclusione per situazioni di difficoltà degli alunni neoarrivati
 - partecipazione ad incontri organizzati dal C.T.I. e da Azienda Isola per il servizio di mediazione
 - gestione dell'archivio intercultura e verifica periodica dei materiali
-

Contatti F.S. Inclusione

La funzione strumentale per la scuola primaria è disponibile tutti i mercoledì dalle 9.30 alle 10.30 mediante contatto telefonico allo 035- 4380362 o tramite email al seguente indirizzo:

-Elena Malimpensa: elena.malimpensa@iccarvico.it

La funzione strumentale per la scuola secondaria è disponibile tutti i martedì dalle 9.30 alle 10.30 mediante contatto telefonico allo 035-791241 o tramite email al seguente indirizzo:

-Irene Vivolo: irene.vivolo@iccarvico.it

La referente per l'intercultura è l'ins.te Giovanna Guidi, giovanna.guidi@iccarvico.it

Servizio psicopedagogico

La scuola di oggi è chiamata a svolgere il difficile compito di portare l'individuo alla piena realizzazione della persona attraverso uno sviluppo equilibrato ed armonico di tutte le sue dimensioni. Attivare un'educazione ad ampio spettro che aiuti gli alunni a costruirsi un'identità individuale e sociale, significa mettere al centro la persona con i suoi bisogni di crescita, di apprendimento e di relazione. La finalità del servizio proposto è quella di favorire uno sviluppo armonico ed integrato di tutte le dimensioni cognitive, comportamentali, affettive e relazionali, in un'ottica di accompagnamento alla conoscenza di sé nella costruzione della propria identità e del proprio percorso di crescita all'interno di una fase di cambiamento globale tipica di ogni fase d'età, ancor più evidente durante l'adolescenza. Il servizio psicopedagogico è rivolto ai genitori e ai docenti e si propone di aiutare a gestire le diverse problematiche di carattere psicologico, educativo, didattico che insorgono durante la crescita e che possono essere affrontate mediante un'attiva collaborazione tra scuola-famiglia.

*Il servizio sarà tenuto dalla dott.ssa **Cristina Perego**, psicopedagogista (cristina.perego@iccarvico.it).*

Cittadinanza Attiva

OBIETTIVI

- 1) rafforzare la consapevolezza dei diritti e dei doveri
 - 2) favorire il dialogo tra le culture
 - 3) sviluppare comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - 4) educare all'autoimprenditorialità
-

Progetti

- 1) Sul tema della legalità e della sicurezza in rete:

INCONTRO CARABINIERI

INCONTRO POLIZIA LOCALE MONTE CANTO

INCONTRO POLIZIA POSTALE DE NUNZIO

- 1) PROGETTO FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE
 - 2) PROGETTI CON MUVI (MUSEO DI VILLA D'ADDA) per sensibilizzare al valore dei beni culturali
 - 3) PROGETTO "VIVERE LA STORIA" volto a favorire, proprio attraverso la conoscenza del nostro passato, la riflessione e l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della vita sociale e civile
 - 4) PROGETTO "CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI" nell'ambito del quale i ragazzi elaborano proposte per migliorare la realtà in cui vivono, collaborano e suggeriscono soluzioni per il loro territorio e per problematiche di attualità.
-

Innovazione tecnologica

Aspetti consolidati:

Attiva da diversi anni la suite Google Workspace per alunni, docenti e rappresentanti dei genitori

Servizi digitali attivati: registro elettronico, PagoInRete

Dal 1 settembre 2022 accesso al registro elettronico tramite SPID

Ambienti di apprendimento digitali diversificati sulle Google Classroom

Innovazione tecnologica

Attraverso i progetti PON saranno sostenuti progetti innovativi sull'intelligenza artificiale e il coding in python

Cos'è Colaboratory?

Colaboratory o, in breve, "Colab" ti permette di scrivere ed eseguire codice Python nel tuo browser con i seguenti vantaggi:

- Nessuna configurazione necessaria
 - Accesso gratuito alle GPU
 - Condivisione semplificata
-

Informatica nell' I.C. Carvico

Servizi presenti dai precedenti a.s.

Sito Web dell' I.C. Carvico: www.iccarvico.edu.it

Nel sito, consultabile tramite internet, è possibile reperire tutte le informazioni dell'Istituto riguardanti i plessi delle primarie e secondarie di Carvico, Sotto il Monte, Villa d'Adda (classi, ubicazione degli edifici scolastici, docenti, attività e progetti avviati in ogni plesso, news), il PTOF, l'assetto e organigramma d'Istituto.

Dalla pagina principale sono attivi vari link a siti di interesse scolastico e servizi erogati dal Ministero dell'Istruzione (ad esempio "Iscrizioni on line").

Informatica nell' I.C. Carvico



Registro elettronico dell'Istituto

Per la scuola secondaria, il servizio permette la completa gestione dei due registri elettronici, quello di classe e quello del professore. Sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria è garantita la piena funzionalità della **pagella elettronica**, consultabile on line e, per la scuola secondaria, la **comunicazione dei voti** (scritti e orali). Dal 1 settembre 2022 il registro elettronico sarà completamente attivato anche per la scuola primaria.

La Scuola in Chiaro

CARVICO - E. FERMI

Scuola statale - ISTITUTO COMPRENSIVO



Codice BGIC83600G
Email BGIC83600G@istruzione.it
PEC bgic83600g@pec.istruzione.it
Sito web <http://www.iccarvico.edu.it>

Sistema Nazionale
di Valutazione



Piano triennale
offerta formativa



Istituto principale

CARVICO - E. FERMI

Scuola statale - ISTITUTO COMPRENSIVO

Dirigente scolastico **ANDREA QUADRI**

Indirizzo VIA CAVOUR,9, 24030 CARVICO (BG)
Codice BGIC83600G (Istituto principale)
Telefono [0354380362](tel:0354380362)
Fax 0354380379
Email BGIC83600G@istruzione.it
Pec bgic83600g@pec.istruzione.it
Sito web <http://www.iccarvico.edu.it>

Numero plessi/scuole 6

Mobile webapp



QR Code per accedere alla WebApp e navigare i dati da dispositivo mobile

pon in chiaro



Home > Istituti > Risultati di ricerca > CARVICO - E. FERMI > Progetti Formazione

pon in chiaro



Home > Istituti > Risultati di ricerca > CARVICO - E. FERMI > Progetti Infrastruttura

Il nostro team



Dirigente: Andrea Quadri (preside@iccarvico.it)

Vicepreside: Luciana Caterini (coordinatore.secondarie@iccarvico.it)

Secondo collaboratore: Mirella Carminati (mirella.carminati@iccarvico.it)

Il nostro team

REFERENTE BES	REFERENTI di plesso SICUREZZA
Scarano Vincenzo	Valceschini Diego Malfitano Silvia De Falco Marianna Belotti Antonia Carenini Elisa Catarsi Filippo

Il nostro team

Funzioni strumentali	
Funzione Strumentale Inclusione	E.Malimpensa-C.Baldi I.Vivolo-P.Ghisleni
Funzione Strumentale Educazione alla salute	Raffaella Milesi
Funzione Strumentale Autovalutazione (Ptof e Piano di miglioramento)	Alessandra Ciulla
Funzione Strumentale Cittadinanza Attiva	Edoardo Siniscalchi
Funzione Strumentale Orientamento	Antonietta Bruno

Il nostro team

AMMINISTRATORI SITO WEB	REDATTORI SITO WEB	REFERENTI di plesso LAB. INFORMATICA
Dirigente Scolastico Carminati Mirella	Gambirasio Deianira Carminati Mirella Carminati Anna Maria Carenini Elisa Ciulla Alessandra Negrin Nicoletta	Gambirasio Deianira De Falco Marianna Locatelli Laura Carminati Anna Maria Siniscalchi Edoardo Ciulla Alessandra Negrin Nicoletta

Il nostro team

COMMISSIONE AUTOVALUTAZIONE	COMMISSIONE CITTADINANZA ATTIVA	REFERENTI MENSA DI PLESSO
Carminati Mirella Belotti Giovanna Dadda M. Grazia	Ravasio Paola Bonfanti Enrica Mazzola Giovanna Dadda Maria Grazia Scidà Maria Grazia Mauri Paola Veglia Francesco Testa Anna Maria Accorsi Laura Roncalli Simona	Izzo Giuseppina Ghisleni Marinella De Falco Marianna Zacchino M.Rosaria Magni Claudio
