

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CARVICO
CURRICOLO DISCIENZE.....

Biennio

A.S./.....

OBIETTIVI FORMATIVI (i nostri OSA)	COMPETENZE (Fioroni)	ABILITA'	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	RACCORDI INTERDISCIPLINARI	COMPETENZE PER LA CITTADINANZA
<p style="text-align: center;">Conoscenza</p> <p>Conosce gli elementi (definizioni, unità di misura) - Conosce i concetti - Conosce le relazioni - Conosce termini, simboli, formule</p> <p style="text-align: center;">Osservazione di fenomeni anche con l'uso di strumenti</p> <p>Sa riconoscere le caratteristiche essenziali di un oggetto, di un fenomeno. - Sa individuare e usare strumenti di rilevazione e di misura - Sa classificare</p>	Conosce i fenomeni naturali dell'ambiente che lo circonda	Sa applicare il metodo scientifico	Il metodo scientifico e i campi di studio delle scienze	<p>Spazi: aula scolastica; laboratorio ambienti extrascolastici</p> <p>Attori: alunni, docenti, esperti</p> <p>Risorse: libri di testo, libri personali, quaderni, supporti multimediali, materiali forniti dall'insegnante ed eventualmente dagli alunni, vissuto personale</p> <p>Metodologia: lezione frontale, lezione dialogata, dibattito spontaneo e dibattito guidato, attività sperimentali, esercitazioni</p>		
		Sa riconoscere le caratteristiche della materia, delle sostanze e dei corpi. Sa distinguere gli stati di aggregazione della materia. Sa individuare proprietà, caratteristiche e differenze dei tre stati di aggregazione.	Materia e stati di aggregazione			
		Sa comprendere la struttura dell'atomo. Sa riconoscere la differenza tra elementi e composti e il significato di legame chimico. Sa riconoscere sostanze acide, basiche e neutre.	I fenomeni chimici			
		Sa riconoscere la diversità fra i concetti di calore e temperatura ed individuarne i metodi di misura. Sa individuarne i cambiamenti di stato comprendendone cause e modalità.	Calore e temperatura		Tecnica	
Sa individuare fenomeni di dilatazione termica nella realtà. Sa individuare le modalità di propagazione del calore, e distinguere conduttori e isolanti termici.	Effetti e propagazione del calore					

OBIETTIVI FORMATIVI (i nostri OSA)	COMPETENZE (Fioroni)	ABILITA'	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	RACCORDI INTERDISCIPLINARI	COMPETENZE PER LA CITTADINANZA	
<p>Formulazione di ipotesi e loro verifica</p> <p>Sa ordinare i dati raccolti - Trasferisce le conoscenze possedute in nuovi contesti - Sa formulare ipotesi - Sa analizzare i risultati</p> <p>Linguaggio</p> <p>Sa usare termini, simboli, formule - Sa utilizzare rappresentazioni grafiche</p>	<p>Conosce i fenomeni naturali dell'ambiente che lo circonda</p>	Sa riconoscere i vari tipi di suolo mediante le loro caratteristiche	Il suolo	<p>Spazi: aula scolastica; laboratorio ambienti extrascolastici Attori: alunni, docenti, esperti Risorse: libri di testo, libri personali, quaderni, supporti multimediali, materiali forniti dall'insegnante ed eventualmente dagli alunni, vissuto personale Metodologia: lezione frontale, lezione dialogata, dibattito spontaneo e dibattito guidato, attività sperimentali, esercitazioni</p>	Geografia Tecnica		
		Sa individuare i caratteri chiave della classificazione dei viventi nei cinque regni. Sa individuare le strutture, le caratteristiche e le funzioni degli organismi appartenenti a ciascun regno.	I viventi I cinque regni				
		Sa riconoscere i vari ecosistemi	I viventi e l'ambiente			Geografia	
		Sa individuare gli elementi caratteristici del moto e sa comprendere i concetti di velocità e accelerazione. Sa riconoscere una forza individuandone il punto di applicazione, la direzione e il verso. Sa riconoscere le conseguenze dei tre principi della dinamica.	Forze e movimento			Tecnica	
		Sa individuare forze in equilibrio, sa riconoscere la differenza fra equilibrio stabile, instabile e indifferente. Sa applicare il principio di Archimede.	L'equilibrio dei corpi			Tecnica	

		Sa riconoscere i vari tipi di leve e comprenderne il funzionamento	Le leve		Tecnica Educazione fisica	
	Ha una visione organica del proprio corpo	Sa riconoscere la struttura e i componenti di una cellula individuandone le funzioni. Sa distinguere cellule animali e vegetali, cellule procariote ed eucariote. Sa distinguere riproduzione asessuata e sessuata.	Il ciclo vitale e l'organizzazione cellulare		Storia Educazione fisica	
		Sa individuare i diversi organi del corpo, sa indicare gli apparati correlati e le funzioni che essi hanno	Apparati e sistemi del corpo umano			
	Analizza ed espone in forma chiara, utilizzando un linguaggio scientifico, ciò che ha fatto e imparato	Sa esporre, utilizzando un linguaggio scientifico	Tutti gli argomenti svolti	Spazi: aula scolastica; laboratorio ambienti extrascolastici Attori: alunni, docenti, esperti		

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CARVICO
CURRICOLO DISCIENZE.....

classe terza

A.S./.....

OBIETTIVI FORMATIVI (i nostri OSA)	COMPETENZE (Fioroni)	ABILITA'	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	RACCORDI INTERDISCIPLINARI	COMPETENZE PER LA CITTADINANZA
<p>Conoscenza</p> <p>Conosce gli elementi (definizioni, unità di misura) - Conosce i concetti - Conosce le relazioni - Conosce termini, simboli, formule</p> <p>Osservazione di fenomeni anche con l'uso di strumenti</p> <p>Sa riconoscere le caratteristiche essenziali di un oggetto, di un fenomeno. - Sa individuare e usare strumenti di rilevazione e di misura - Sa classificare</p>	<p>Conosce i fenomeni naturali dell'ambiente che lo circonda</p>	<p>Sa distinguere tra roccia e minerale Sa individuare i collegamenti nei processi di formazione delle rocce</p>	<p>Minerali Rocce</p>	<p>Spazi: aula scolastica; laboratorio ambienti extrascolastici Attori: alunni, docenti, esperti Risorse: libri di testo, libri personali, quaderni, supporti multimediali, materiali forniti dall'insegnante ed eventualmente dagli alunni, vissuto personale Metodologia: lezione frontale, lezione dialogata, dibattito spontaneo e dibattito guidato, attività sperimentali, esercitazioni</p>		
		<p>Sa individuare le parti che formano un vulcano Sa individuare gli effetti provocati dalle onde sismiche Sa individuare la distribuzione dei vulcani e terremoti nel mondo</p>	<p>Deriva dei continenti Vulcani Terremoti</p>		<p>Geografia</p>	
		<p>Sa localizzare linee fondamentali della superficie terrestre Sa riconoscere le varie fasi lunari Sa valutare le conseguenze dei moti di rotazione e rivoluzione</p>	<p>Le coordinate geografiche Il moto di rotazione terrestre, di rivoluzione Le stagioni</p>		<p>Geografia</p>	
		<p>Sa individuare le varie parti del Sole Sa associare i colori delle stelle alla loro temperatura Sa individuare i componenti del Sistema Solare</p>	<p>Sistema Solare</p>		<p>Geografia</p>	

OBIETTIVI FORMATIVI (i nostri OSA)	COMPETENZE (Fioroni)	ABILITA'	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	RACCORDI INTERDISCIPLINARI	COMPETENZE PER LA CITTADINANZA
<p>Formulazione di ipotesi e loro verifica</p> <p>Sa ordinare i dati raccolti - Trasferisce le conoscenze possedute in nuovi contesti - Sa formulare ipotesi - Sa analizzare i risultati</p> <p>Linguaggio</p> <p>Sa usare termini, simboli, formule - Sa utilizzare rappresentazioni grafiche</p>	<p>Conosce i fenomeni naturali dell'ambiente che lo circonda</p>	<p>Sa individuare le parti del sistema Terra Sa riconoscere i vari passaggi del ciclo dell'acqua Sa valutare le conseguenze che l'inquinamento può avere sull'ambiente Sa individuare gli elementi fondamentali e i fattori del clima</p>	<p>La Terra Acqua salata e dolce Il ciclo dell'acqua L'atmosfera La pressione atmosferica e i movimenti dell'aria</p>	<p>Spazi: aula scolastica; laboratorio ambienti extrascolastici Attori: alunni, docenti, esperti Risorse: libri di testo, libri personali, quaderni, supporti multimediali, materiali forniti dall'insegnante ed eventualmente dagli alunni, vissuto personale Metodologia: lezione frontale, lezione dialogata, dibattito spontaneo e dibattito guidato, attività sperimentali, esercitazioni</p>	<p>Geografia Storia Tecnica</p>	
		<p>Sa individuare situazioni in cui si compie lavoro Sa distinguere le diverse forme di energia Sa individuare le fonti da cui ricavare energia Sa riconoscere fonti rinnovabili e non e sa valutarne gli aspetti positivi e negativi</p>	<p>Energia</p>		<p>Tecnica Geografia Storia</p>	
	<p>Ha una visione organica del proprio corpo</p>	<p>Sa individuare i diversi organi del corpo, sa indicare gli apparati correlati e le funzioni che essi hanno</p>	<p>Apparati e sistemi del corpo umano</p>			
		<p>Sa utilizzare tabelle a doppia entrata per calcolare le probabilità di comparsa di una malattia nei figli o nella trasmissione del sesso</p>	<p>Mendel e le sue tre leggi</p>		<p>Storia</p>	
		<p>Sa ricostruire la struttura della molecola del DNA Sa individuare le tappe dell'evoluzione dell'uomo</p>	<p>Acidi nucleici L'evoluzione</p>		<p>Storia</p>	

	Analizza ed espone in forma chiara, utilizzando un linguaggio scientifico, ciò che ha fatto e imparato	Sa esporre, utilizzando un linguaggio scientifico	Tutti gli argomenti svolti	Spazi: aula scolastica; laboratorio ambienti extrascolastici Attori: alunni, docenti, esperti		
	Si pone domande esplicite su problemi significativi partendo dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri e dai testi letti		Tutti gli argomenti svolti	Spazi: aula scolastica; laboratorio ambienti extrascolastici Attori: alunni, docenti, esperti Metodologia: lezione frontale, lezione dialogata, dibattito spontaneo e dibattito guidato, attività sperimentali, esercitazioni	Tutte le discipline	